

Sumário

Parte I – Sala de aula, 1

1 Planejamento no ensino superior, 3

Camila Lima Bazani, Aline Barbosa de Miranda

1. Introdução, 5
2. Breve histórico do planejamento escolar no Brasil, 7
3. Configuração do planejamento educacional, 10
 - 3.1 Tipos de planejamento educacional, 12
 - 3.1.1 Planejamento educacional, 14
 - 3.1.2 Planejamento institucional, 16
 - 3.1.3 Planejamento curricular, 17
 - 3.1.4 Plano de ensino (plano de disciplina, plano de unidade e plano de aula), 18
4. Planejamento na área de negócios, 19
5. Modelo de plano de disciplina, 21
6. Importância do planejamento docente, 32
7. Considerações finais, 34

2 Currículo, 37

Izrael Oliveira Santos, Camila Lima Coimbra

1. Introdução, 39
2. Afinal, do ponto de vista teórico, o que é o currículo?, 41
3. Afinal, para que serve o currículo?, 45
4. Definições complementares, 47
5. O que diz a legislação sobre o currículo?, 49
6. Como acontece o planejamento e desenvolvimento do currículo?, 53
7. Então, como fazer?, 55
8. Considerações finais, 57

3 Avaliação discente, 59

Neirlaine Silva de Almeida, Camila Lima Coimbra

1. Introdução, 61
2. A diferença entre avaliar e examinar, 61

Sumário

3. A avaliação como sinônimo de prova, 64
4. A avaliação da aprendizagem, 67
5. Caminhos para a avaliação da aprendizagem, 70
6. Um exemplo: a prova operatória, 71
7. Considerações finais, 81

4 Tecnologias educacionais, 83

Táís Duarte Silva, Edvalda Araújo Leal

1. Introdução, 85
2. Mudanças na educação: um olhar sobre a inserção da tecnologia, 87
3. O desafio da formação docente para o uso da tecnologia na sala de aula: como preparar o professor?, 92
4. Tecnologias educacionais na prática, 95
5. Considerações finais, 97

Parte II – Formação docente, 99

5 Fases da vida profissional docente, 101

Camila Lima Bazani, Gilberto José Miranda

1. Introdução, 103
2. A frágil formação docente na área de negócios, 104
3. As fases do ciclo de vida docente, 106
 - 3.1 Fases do ciclo de vida docente e novas possibilidades de ações, 111
4. Considerações finais, 116

6 Formação docente para o ensino superior, 119

Izael Oliveira Santos, Gilberto José Miranda

1. Introdução, 121
2. Pedagogia universitária, 122
3. Professores e a formação docente, 126
4. Tensões e perspectivas da docência no ensino superior, 130
5. Caminhos possíveis, 132
6. Considerações finais, 134

7 Quem orienta o orientador?, 135

João Paulo Resende de Lima, Elisabeth de Oliveira Vendramin, Raíssa Silveira de Farias, Sílvia Pereira de Castro Casa Nova

1. Introdução, 137
2. Pós-graduação brasileira: como chegamos até aqui?, 139
3. Formação para orientar: em tese ou em teste?, 140

4. Processo de orientação: quem faz o quê, quando – cumplicidade ou cobrança?, 144
5. E nos cursos de graduação, como acontece e qual a importância da orientação?, 147
6. Relação orientador e orientando: um orientador para a vida, 149
7. Afinal, qual o caminho ideal?, 153
8. Considerações finais, 156

8 Virei professor, e agora? Conselhos para o ingresso na docência do ensino superior, 159

João Paulo Resende de Lima, Adriana Maria Procópio de Araujo

1. Introdução, 161
2. O que faz um professor do ensino superior?, 161
3. Conselhos sobre o ingresso e atuação na docência no ensino superior, 163
 - 3.1 Ingressando na docência: o que esperar?, 163
 - 3.2 Planejando a disciplina e a primeira aula, 164
 - 3.3 Avaliando e sendo avaliado, 165
 - 3.4 É possível aprender a ser professor?, 167
 - 3.5 O que é preciso para ser um bom professor?, 168
 - 3.6 Relações interpessoais, 169
 - 3.7 Professor profissional × Profissional professor, 170
4. Considerações finais, 171

Parte III – Contexto do ensino superior, 173

9 Panorama do ensino superior no Brasil, 175

Vivian Duarte Couto Fernandes, Sheizi Calheira de Freitas

1. Introdução, 177
2. Expansão do ensino superior no Brasil, 178
3. Ensino superior nos cursos da área de negócios, 190
4. Considerações finais, 193

10 Avaliação institucional, 195

Sheizi Calheira de Freitas, Vivian Duarte Couto Fernandes

1. Introdução, 197
2. Avaliação, avaliação interna e avaliação externa, 198
3. A avaliação institucional externa do sistema de educação superior, 199
4. A história da avaliação institucional no Brasil, 201
5. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), 203
6. Avaliação dos cursos de graduação: uma análise crítica, 206
7. Avaliação do desempenho dos estudantes – uma análise crítica, 209
8. Considerações finais, 211

11 Estudantes universitários na perspectiva das gerações, 215

Táís Duarte Silva, Aline Barbosa de Miranda

1. Introdução, 217
2. As gerações e suas características: um olhar para o estudante universitário, 218
3. Ingresso no ensino superior: expectativas, necessidades e desafios, 224
4. A sala de aula e a diversidade de gerações, 229
5. Considerações finais, 232

12 Educação a distância: perspectivas e desafios, 235

Neirilaine Silva de Almeida, Edvalda Araújo Leal

1. Introdução, 237
2. Possibilidades da educação a distância, 239
3. Estrutura necessária, 241
4. As funções de cada ator, 245
5. Desafios da educação a distância, 248
6. Considerações finais, 252

Referências, 255